МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой международной экономики
и внешне-экономической деятельности
к.э.н., доцент Ендовицкая Е.В. _____
19.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 Методика написания выпускных квалификационных работ

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности: 38.03.01 Экономика)

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа: Мировая экономика

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: международной экономики и внешне-экономической деятельности

6. Составители программы: Бабичева Надежда Эвальдовна, доктор экономических наук, доцент

7. Рекомендована: НМС факультета международных отношений, протокол № 3 от 19.03.2025 г.

8. Учебный год: 2028 / 2029 **Семестр(ы):** 8

9. **Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний и умений по получению, систематизации и обработке научной информации, обобщению практики управления социально-экономическими процессами, формированию законченного цикла исследования в области управления экономическими процессами.

Задачи учебной дисциплины:

− раскрыть содержание методов исследования социально-экономических процессов;

− развить навыки формулирования целей, задач, гипотез научного исследования, формулирования выводов;

− развить навыки использования теоретических источников и фактологического материала в процессе исследования управленческих процессов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика написания ВКР» является факультативной дисциплиной, ООП 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), профиль «Мировая экономика».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1	Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах	Знать: особенности организации бизнес-процессов, в том числе производственных, во взаимосвязи с внешней и внутренней средами функционирования экономических субъектов; Уметь: проводить качественную и количественную оценку влияния внешних и внутренних факторов на организацию производственных и других процессов экономических субъектов; Владеть: инструментарием оценки влияния внешних и внутренних факторов на организацию производственных и других процессов экономических субъектов
		ОПК-3.2	Определяет состав и интерпретирует	Знать: состав и структуру показателей,

			результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений	характеризующих результативность и эффективность протекающих производственных и других процессов экономических субъектов; Уметь: определять показатели, характеризующие результативность и эффективность протекающих производственных и других процессов экономических субъектов и проводить их оценку; Владеть: инструментарием оценки показателей результативности и эффективности деятельности экономических субъектов
ПК-1	Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности	ПК-1.1	Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства	Знать: закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства; Уметь: проводить качественную и количественную оценку тенденции развития мирового хозяйства; Владеть: инструментарием оценки тенденций развития мирового хозяйства
		ПК-1.3	Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках	Знать: показатели, характеризующие конкурентоспособность организаций на внешних рынках; Уметь: определять показатели, характеризующие конкурентоспособность

				организаций на внешних рынках;; Владеть: инструментарием оценки конкурентоспособности организаций на внешних рынках;

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость, час.	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Аудиторные занятия	18	18
в том числе: лекции	-	-
практические	18	18
лабораторные	–	–
Самостоятельная работа	54	54
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	–	–
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1.	Методы исследования социально-экономических процессов	1.1. Общенаучные методы исследования; 1.2. Аналитические методы исследований; 1.3. Вероятностно-статистические методы исследований;	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8062#section-3
2.	Цели, задачи, гипотезы научного исследования	2.1. Выбор темы исследования 2.2. Постановка цели и задач исследования; 2.3. Определение и требования к современной гипотезе;	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8062#section-3

3.	Этапы исследовательского процесса. Процессы поиска и обработки научной информации	3.1. Содержание этапов научного исследовательского процесса; 3.2. Виды научной информации и научных публикаций; 3.3. Технология поиска научной информации в Интернете; 3.4. Правила цитирования и оформления ссылок;	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8062#section-3
4.	Структура и общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы	4.1.Структура и объём выпускной квалификационной работы; 4.2. Общие требования к написанию разделов выпускной квалификационной работы; 4.3. Язык и научный стиль изложения материала.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8062#section-3
5.	Подготовка докладов к участию в конференциях студентов и защите выпускной квалификационной работы	5.1. Процедуры предзащиты и защиты выпускной квалификационной работы; 5.2. Составление доклада, коммуникативная стратегия и тактика выступления на защите, правила речевого этикета; 5.3. Виды иллюстративных материалов и правила их оформления	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8062#section-3

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Методы исследования	2	–	–	4	6

	социально-экономических процессов					
2	Цели, задачи, гипотезы научного исследования	4	–	–	10	14
3	Этапы исследовательского процесса. Процессы поиска и обработки научной информации	4	–	–	12	16
4	Структура и общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы	4	–	–	12	16
5	Подготовка докладов к участию в конференциях студентов и защите выпускной квалификационной работы	4	–	–	16	20
	Итого:	18	–	–	54	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

14.1. Методические указания по выполнению видов работ для прохождения промежуточной аттестации

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале https://edu.vsu.ru/, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале https://edu.vsu.ru/ в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

Для выполнения практических заданий необходимо предварительно изучить основную литературу, приведенную в п. 15.а. В совокупность выполненных работ обучающимися включается научная дискуссия в ходе каждого практического занятия (подготовка докладов, рефератов), решение задач и ситуаций, а также самостоятельное выполнение аудиторной контрольной работы по окончании изучения дисциплины.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и промежуточных аттестационных испытаний обучающимся рекомендуется:

1) выполнить все виды самостоятельных работ, предусмотренных рабочим учебным планом по учебной дисциплине (подготовка материала к научной дискуссии, эссе,

рефератов, самостоятельное решение задач и ситуаций творческих уровней, выполнение аудиторной контрольной работы).

Важную роль в системе индивидуальной самостоятельной работы играет процесс усвоения понятийного аппарата дисциплины, поскольку одной из важнейших задач подготовки к профессиональной деятельности является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии, чему способствует регулярная работа с различными словарями, справочниками и другими источниками информации.

Особое место отводится самостоятельной проработке обучающимися отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся умения более эффективной работы с источниками информации, рационального отбора информации, ее анализа. Самостоятельное изучение вопросов каждой темы с использованием основной и дополнительной литературы способствует более глубокому усвоению теоретических основ предмета изучения. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям в периодических научных изданиях. Привлечение к работе достаточного объема литературы позволяет обучающимся получить альтернативные и вариативные взгляды на изучаемые вопросы, что позволит выработать собственную аргументированную точку зрения на исследуемые процессы и явления, более глубокое понимание материала, что будет способствовать более быстрому формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

2) на практических занятиях обучающийся должен уметь последовательно излагать свои мысли, уметь вести научную полемику. Для достижения этой цели необходимо:

– ознакомиться с соответствующей темой рабочей программы изучаемой дисциплины; с содержанием вопросов, которые в ней раскрываются;

– изучить теоретический материал по данной теме;

– ознакомиться с вопросами к научной полемике по каждой теме;

– изучить рекомендованную литературу по данной теме;

– подготовить краткое выступление (эссе, реферат) по теме практического занятия.

При подготовке материала к научной дискуссии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы:

– определение и характеристика основных категорий, которые раскрывают предмет исследования – управление рисками экономических субъектов;

– выявление причинно-следственных связей, определяющих характер развития, выявление общего и особенного в развитии предмета.

Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной работы обучающегося;

3) самостоятельно выполнить индивидуальные задания, которые направлены на отработку умений и навыков при решении профессиональных задач в аналитической и научно-исследовательской, расчетно-экономической и организационно-управленческой деятельности. При выполнении творческих заданий необходимо привести развернутые пояснения выполнения задания и содержательно интерпретировать полученные результаты в форме информационного обзора или аналитического отчета. При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю и разрешить возникшие трудности;

4) сдать все виды работ по каждой изученной теме преподавателю;

5) выполнить аудиторную контрольную работу по окончании изучения дисциплины, которая является формой допуска к прохождению промежуточной аттестации (зачету);

6) обеспечить посещение аудиторных практических занятий.

При выполнении вышеуказанных видов работ рекомендуется использование учебной литературы, дополнительных файлов с теоретическим материалом, по изучаемым темам (файлы передаются обучающимся в электронном виде). При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении дисциплины, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

По окончании изучения дисциплины формой промежуточной аттестации является зачет.

Успешное завершение изучения дисциплины в значительной степени обеспечивает систематическая работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к итоговому испытанию по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу и другие методические материалы, разработанные кафедрой международной экономики и внешнеэкономической деятельности по данной дисциплине, что позволит сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в области решения аналитических и исследовательских задач в деятельности зарубежных организаций в соответствии с основной образовательной программой в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), профиль «Мировая экономика».

14.2. Методические указания по выполнению творческих заданий, выполняемых в форме информационного обзора, аналитического отчета, рефератов и презентаций в процессе самостоятельной работы

14.2.1. Общие рекомендации к содержанию творческих заданий, выполняемых в форме информационного обзора, аналитического отчета, рефератов Творческие задания, выполняемые в форме выполняемых в форме информационного обзора, аналитического отчета, рефератов, представляют собой документ, содержащий обобщенные результаты аналитической, научно-исследовательской деятельности по выданному заданию. Как правило, объем не должен превышать 7-10 страниц А4.

Работа должна состоять из следующих разделов:

Титульный лист.

Содержание.

Аннотация.

Основная часть работы.

Список литературы.

Приложения.

Титульный лист творческого задания оформляется по образцам, представленным на кафедре международной экономики и внешнеэкономической деятельности.

Содержание включает наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала раздела. При этом знак № не ставится.

Аннотация содержит краткое изложение содержания исследования, цели и задачи объекта, методы исследования, обоснование и полученные результаты. Каждый из этих параметров начинается с абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы формата А4.

Изложение материала в основной части работы структурируется по разделам, на основании выданных заданий. Каждый раздел должен содержать выводы и предложения по совершенствованию объекта исследования.

Во избежание вопросов плагиата следует делать ссылки в тексте на используемые источники, приведенные в работе списком литературы. Список литературы включает в себя нормативные правовые акты, специальную научную и учебную литературу, статьи в журналах периодической печати, зарубежную литературу, интернет-источники, другие использованные материалы, и должен быть организован в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати.

Система расположения нормативно-правовых актов в списке должна соответствовать системе расположения нормативных правовых актов федерального значения в Собрании

Законодательства Российской Федерации. Прочие нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их иерархической принадлежностью.

1 Законы:

- Конституция РФ;
- Федеральные конституционные законы;
- Федеральные законы.

2 Подзаконные правовые акты:

- Указы Президента РФ;
- Постановления Правительства РФ;
- Акты федеральных органов исполнительной власти (министерств, федеральных ведомств и служб).

3 Локальные нормативно-правовые акты.

Специальная научная и учебная литература, как правило, оформляется в алфавитном порядке.

Примеры библиографического описания

(для списков литературы)

1. Книга под фамилией автора (описание книги начинается с фамилии автора, если авторов у книги не более трех).

1.1. Один автор: Бирюков П. Н. Международное право : учебное пособие / П. Н. Бирюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юристъ, 2000. – 416 с.

1.2. Два автора: Винников А. З. Дорогами тысячелетий : Археологи о древней истории Воронежского края / А. З. Винников, А. Т. Синюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2003. – 280 с.

1.3. Три автора: Степин В. С. Философия науки и техники : учебное пособие для вузов / В. С. Степин, В. Г. Горохов, И. А. Розов. – Москва : Гардарика, 1996. – 400 с.

2. Книга под заглавием (описание книги начинается с заглавия, если она написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т. п. Сведения, взятые не с титульного листа, заключаются в квадратные скобки).

2.1. Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования : сборник статей / редкол.: Н. И. Вьюнова (отв. ред.), Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 376 с. – (90-летию кафедры педагогики и педагогической психологии посвящается).

2.2. Культурология : учебное пособие для вузов / [под ред. А. И. Марковой]. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 315 с.

2.3. Если у книги четыре или более авторов, то после заглавия за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из них с добавлением [и др.]:

Практикум по уголовному праву. Часть общая / К. А. Панько [и др.]. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2001. – 128 с.

3. Статья из журнала: Кряжков В. Административные суды : какими им быть? / В. Кряжков, Ю. Старилов // Российская юстиция. – 2001. – № 1. – С. 18–20.

4. Статья из газеты: Шереметьевский Н. Банк сильнее и губернатора, и прокурора / Н. Шереметьевский // Парламентская газета. – 2001. – 13 нояб.

Если газета имеет более 8 страниц, в описании приводится номер страницы,
на которой помещена статья.

Козлов М. Очеловеченность человека / М. Козлов // Книжное обозрение. – 2001. – 4 июня. – С. 10.

5. Статья из продолжающегося издания:

Трещевский Ю. И. Регион как институциональная система / Ю. И. Трещевский, Е. М. Исаева // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Экономика и управление. – Воронеж, 2012. – №1. – С. 81-88.

6. Статья из сборника:

Глухова А. В. Политическая конфликтология между старыми и новыми подходами / А. В. Глухова // Конфликтология – теория и практика. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 20–32.

7. Статья из собрания сочинений:

Асмус В. Метафизика Аристотеля / В. Асмус // Сочинения : в 4 т. / Аристотель. – Москва, 1975. – Т. 1. – С. 5–50.

8. Нормативные акты:

8.1. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 31 мая 2001 г. № 73–ФЗ // Ведомости Федерального Собрания Российской Федерации. – 2001. – №17. – Ст. 940. – С. 11–28.

8.2. О борьбе с международным терроризмом : постановление Гос. Думы Федер. Собр. Рос. Федерации от 20 сент. 2001 г. № 1865–III ГФ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 40. – Ст. 3810. – С. 8541–8543.

8.3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 дек. 2004 г. № 188–ФЗ : (с изм. и доп.) // Гарант. – URL: http://www.garant.ru/law/12038291-000.htm (дата обращения: 07.11.2008).

9. Библиографическое описание ресурсов из Internet:

9.1. Коротких Л. М. Религия древних иберов / Л. М. Коротких // Commentarii de Historia : электрон. журн. – 2002. – № 6. – URL: http//www.main.vsu.ru/~CdH/Articles/06-02a.htm (дата обращения: 12.12.2017).

9.2. Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири / Е. У. Лэтчфорд // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака. – URL: http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm (дата обращения: 19.01.2017).

9.3. Русское православие. – URL: http://www.ortho-rus.ru/ (дата обращения: 08.05.2017).

Приложения содержат материалы, необходимые для разъяснения существа работы, изложенного в ее основной части: иллюстративный графический материал (более 1 страницы), таблицы, если они обширны и загромождают основную часть работы (более 2 страниц), документы организации (бухгалтерская отчетность, первичные документы, схемы). Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в основном тексте работы. Количество приложений в работе определяется только необходимостью их введения в работу. При оформлении приложения указывается не только его номер, но и название приложения, отражающего его суть.

14.2.2. Требования к оформлению работы

Текст работы располагается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (11) по ГОСТ 2.301-68 (размер 210 × 297 мм). Допускается представлять иллюстрации и таблицы на листах формата не более 420 × 594 мм. Должны соблюдаться следующие размеры полей:

* левое - не менее 30 мм;
* правое - не менее 10 мм;
* верхнее - не менее 15 мм;
* нижнее - не менее 20 мм.

Текст работы может быть набран в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman (14 пунктов) через полтора интервала. Абзацный отступ равен 125 мм.

На страницах номер проставляют, как правило, сверху по центру. На титульном листе номер не ставится, но включается в общую нумерацию работы.

Деление текста на части: Весь текст делится на разделы, главы и параграфы. Все главы, параграфы, разделы, должны начинаться с заголовка. В заголовке не допускается перенос слов. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Заголовки разделов, подразделов, глав и параграфов обычно печатаются с выравниванием по центру. Каждый раздел и глава начинаются с нового листа (страницы). Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 1 двойному интервалу.\

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами. Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы, например: 2.1. Анализ данных (первый подраздел второго раздела). Не нумеруются введение, заключение, список литературы.

Оформление иллюстраций : Иллюстрации располагают после первой ссылки на них или в приложении.

Иллюстрации должны иметь наименование, которое вместе с поясняющими данными размещаются под ней, межстрочный интервал для подписи под рисунками должен быть одинарным. Иллюстрации обозначаются «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах главы. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например: Рис.1.2. В наименовании иллюстрации точка после номера рисунка ставится, а в тексте, где идет ссылка на иллюстрацию – нет, причем слово «рис.» начинается со строчной буквы, например, (рис. 1.2).

Оформление таблиц: Цифровой материал, как правило, должен оформляться в виде таблиц.

Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы перед таблицей. Заголовок не подчеркивают.

Заголовки граф таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Не допускается делить головки таблиц по диагонали. Высота строк должна быть не менее 8 мм.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте или в приложении таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист. При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае и в каждой части таблицы повторяется ее головка (самая первая строка таблицы), во втором случае – боковик (самая левая графа таблицы).

Если повторяющийся в графах таблицы текст состоит из одного слова, его допускается заменять кавычками; если из двух или более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», и далее кавычками. Не допускается ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов. Если

цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах главы. Над заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы. Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например: Таблица 1.2 (вторая таблица первого раздела). Если таблица одна, она не нумеруется и слово «Таблица» не пишется. При переносе части таблицы на другой лист слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы; над другими частями пишут слово «Продолжение». Если таблица не одна, то после слова «Продолжение» указывают номер таблицы, например: Продолжение табл. 1.2.

Оформление формул: Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они были даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слов «где» без двоеточия.

Уравнения и формулы следует выделять из текста свободными строками. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или знаков плюс (+), минус (-), умножения (×) и деления (:).

Формулы в работе (если их более одной) нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы в разделе, которые разделены точкой. Формула должна быть выровнена по центру, а ее номер – по правому краю. Номер указывают на уровне формулы в круглых скобках, например: (3.2) – вторая формула третьей главы.

Основные правила цитирования:

Цитаты должны применяться тактично по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется слишком обильное цитирование (употребление двух и более цитат подряд). Не допускается соединять две цитаты в одну (это равносильно подделке). Цитировать авторов необходимо только по их произведениям. Когда источник не доступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании. В этом случае ссылке должны предшествовать слова: «Цит. по:…». Например: Цит. по: Шимони К. Физическая электроника. - М., 1977. С. 52.

При цитировании нужно соблюдать точное соответствие цитаты источнику. Допустимы лишь следующие отклонения:

* могут быть модернизированы орфография и пунктуация по современным правилам, если это не индивидуальная орфография или пунктуация автора;

* могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы в цитате при условии, что, во-первых, мысль автора не будет искажена пропуском, во-вторых, этот пропуск будет обозначен многоточием.

Цитаты, точно соответствующие источнику, обязательно берутся в кавычки. Кавычки не ставят в перефразированной цитате. На каждую цитату, оформленную в кавычках или без кавычек, а также любое заимствование из чужой работы (таблицу, схему, карту и т.п.) должна быть дана библиографическая ссылка. Библиографическая ссылка – это указание источника заимствования в соответствии с правилами библиографического описания.

Указание источника заимствования может осуществляться тремя способами:

* подстрочные примечания;

* указание источника непосредственно в тексте;

Например : «Основные средства – это средства труда, предназначенные для производства продукции» [5, с. 126]. Как указывал в своей работе А. Гершенкрон, российская экономика в широком географическом и временном контексте сложна [18, с. 225].

Применение чужих идей, фактов, цитат без ссылки на источник заимствования является нарушением авторского права и расценивается как плагиат, то есть присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения или изобретения за собственное!

Примечание: правила оформления библиографического описания документов представлены на сайте библиотеки ВГУ (www.lib.vsu.ru).

Сокращение слов и словосочетаний : При оформлении списка использованной литературы, подстрочных и внутритекстовых библиографических ссылок допускается применять сокращения слов и словосочетаний, часто встречающихся в библиографическом описании, при условии, что сокращения эти должны быть оформлены в соответствии с:

* ГОСТ Р.7.0.12– 2008. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М: Информационная система ТЕХНОРМАТИВ, 2012. – 25.с.;

* ГОСТ 7.11– 2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – М.: Стандартинформ, 2005. – 82 с.

Примечание: Все остальные сокращения, не предусмотренные в настоящих стандартах, допускается применять только в том случае, если в работе имеется их расшифровка, то есть после содержания перед текстом работы на отдельной странице приводится список принятых сокращений.

Терминология: В работе должны применяться научные термины в области экономики, а также другие языковые и знаковые средства, установленные в:

* международных стандартах (рекомендациях) ИСО, МЭК;

* терминологических приложениях к стандартам всех видов;

* терминологических публикациях (рекомендациях, словарях) международных организаций, государственных стандартах.

Все знаковые и языковые средства в работах должны соответствовать нормам и правилам русского языка (лексическим, словообразовательным, синтаксическим, стилистическим). Не допускается применение оборотов разговорной речи, техницизмов и профессионализмов.

14.2.3. Требования к выполнению творческого задания, выполняемого в форме презентации

При создании презентации необходимо определить:

– конкретное количество слайдов, цель и содержание каждого из них;

– основные объекты, которые будут размещены на каждом слайде.

Также необходимо соблюдать следующие требования к оформлению мультимедийных презентаций, , а именно:

1. Требования к стилю:

– соблюдайте единый стиль оформления;

– избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой информации;

– вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

2. Фон: для фона следует выбирать холодные тона (синий, зеленый).
3. Цвет: на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста следует использовать контрастные цвета.
4. Анимационные эффекты: не рекомендуется злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
5. Представление информации на слайдах:

– необходимо использовать короткие предложения и слова;

– заголовки должны привлекать внимание аудитории;

– предпочтительно горизонтальное расположение информации;

– наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

6. Шрифты;

– для заголовка – не менее 24 кегля;

– для информации – 16-18 кеглей;

– нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

– для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

7. Объем информации:

– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;

– наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	*Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс : [учебник для студ., обуч. по специальностям "Финансы и кредит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение"] / [А.С. Булатов и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; под ред. А.С. Булатов .— 3-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2017 .— 916 с. : ил., табл. — (Бакалавриат) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Предм. указ.: с. 912-916 .— ISBN 978-5-406-05794-0.*
2	*Покровская, Валентина Васильевна. Внешнеэкономическая деятельность : учебник для бакалавров и магистратуры : [для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям] : в 2 ч. / В.В. Покровская ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— (Бакалавр и магистр. Академический курс) .— ISBN 978-5-534-02066-3.*
3	*Ендовицкая Е. В. Методические рекомендации по организации и выполнению выпускной квалификационной работы : учебно-методическое пособие / Е. В. Ендовицкая, Н. Э. Бабичева, Е. А. Кузнецова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2023. – 177 с. – ISBN 978-5-9273-3747-7*

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	*Государственная итоговая аттестация : учебно-методическое пособие : [для студ. всех форм обучения бакалавриата фак. междунар. отношений, для направления 38.03.01 - Экономика] / Е.В. Ендовицкая, А.И. Лылов. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 61 с. – URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-242.pdf (дата обращения: 20.03.2023).*
5	*ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации СИБИД : утвержден и введен в действие Приказом Федерального*

	агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: https://docs.cntd.ru/document/1200063713 (дата обращения: 20.03.2023).
6	*ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : национальный стандарт Российской Федерации. СИБИД : утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 года № 1050-ст // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: https://docs.cntd.ru/document/ 1200161674 (дата обращения: 20.03.2023).*
7	*Гоголева, Татьяна Николаевна. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Т.Н. Гоголева, В.Г. Ключищева, Д.А. Ключищев ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 369 с. — Библиогр.: с. 366-369.*
8	*Лылов, Анатолий Иванович. Мировая торговая система и Россия : монография / А.И. Лылов ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. междунар. отношений .— Воронеж : ФМО ВГУ, 2013 .— 248,[1] с. : ил., табл. — Библиогр.: с.246-[249].*
9	Современная система управления и меры регулирования ВЭД в Евразийском экономическом союзе : учебное пособие : [для студ. 1, 2 и 3 курсов направления 38.03.01 - Экономика] / А.И. Лылов ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 187 с. <*URL:*http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-132.pdf>.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
10	*Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ» – <URL:http://rucont.ru/*
11	*ЭБС Издательства «Лань» – <URL:http://www.e.lanbook.com/*
12	*ЭБС "Университетская библиотека Online» – <URL:http://www.biblioclub.ru/*
13	*Электронный университет https://edu.vsu.ru/*

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	*Конспекты лекций, размещенные на https://edu.vsu.ru/*
2	*Задания для практических занятий, размещенные на https://edu.vsu.ru/*

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Дисциплина реализуется с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ) («Электронный университет» https://edu.vsu.ru/). https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9355
Облачные сервисы справочно-правовых систем: «КонсультантПлюс». «ГАРАНТ»
Электронный ресурс Министерства финансов РФ. – URL :http://minfin.ru
Электронный ресурс Росстата. – URL :http://www.gks.ru
Электронный ресурс научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. – URL : https://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронный ресурс программной системы для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ru». – URL : https://www.antiplagiat.ru
СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Библиотечный фонд (отдел обслуживания исторического факультета международных отношений ЗНБ ФГБОУ ВО ВГУ), учебная аудитория (для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): специализированная мебель, ноутбук HP 470 G7, NEC NP 610; экран настенный Projecta 10200205, WinPro 8, OfficeSTD, браузер Google Chrome. 394068, г. Воронеж, Московский проспект, д. 88, учебный корпус №8, ауд. 104

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Методы исследования социально-экономических процессов	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах (ОПК-3.1)	Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии, проекта (с презентацией)
		ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности	Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства (ПК-1.1)	
2	Цели, задачи, гипотезы научного исследования	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений (ОПК-3.2)	Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии, проекта (с презентацией) Комплект практических заданий
		ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной	Анализирует закономерности и современные тенденции развития	

		экономики и внешнеэкономической деятельности	мирового хозяйства (ПК-1.1)	
3	Этапы исследовательского процесса. Процессы поиска и обработки научной информации	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах (ОПК-3.1)	Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии, проекта (с презентацией) Комплект практических заданий
		ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности	Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства (ПК-1.1)	
4	Структура и общие требования к содержанию выпускной квалификационной работы	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Анализирует данные о внешних и внутренних факторах функционирования организации для поиска и объяснения причинно-следственных связей в экономических процессах (ОПК-3.1)	Комплект практических заданий
		ПК-1 Способен анализировать экономические процессы международной экономики и внешнеэкономической деятельности	Анализирует закономерности и современные тенденции развития мирового хозяйства (ПК-1.1)	
5	Подготовка докладов к участию в конференциях студентов и защите выпускной квалификационной работы	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Определяет состав и интерпретирует результаты оценки показателей для объяснения природы экономических процессов и явлений (ОПК-3.2)	Комплект вопросов для подготовки к научной дискуссии, проекта (с презентацией) Комплект практических заданий
		ПК-1 Способен анализировать экономические процессы	Анализирует закономерности и современные тенденции развития	

		международной экономики и внешнеэкономической деятельности	мирового хозяйства (ПК-1.1)	
			Определяет конкурентоспособность организации и продукции на внешних рынках (ПК-1.3)	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов Практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: научной дискуссии, выполнения индивидуальных заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью оценочных средств. Критерии оценивания приведены ниже.

Комплект вопросов для научной дискуссии и проектов с презентацией

Тема 1

1. Системный и комплексный подходы в научном исследовании.
2. Метатеории и парадигмальный метод в обеспечении единства научного знания.
3. Частные методы исследований.
4. Вероятностно-статистические методы исследований.
5. Использование эксперимента в менеджменте.

Тема 2

1. Эволюция гипотезы: от античных времен до нашего времени.
2. Подходы к формулированию гипотезы в экономических науках.
3. Формулирование научной проблемы : алгоритм.

Тема 3

1. Виды научных публикаций и их особенности.
2. Обзор статей ведущих научных журналов по мировой экономике.
3. Цифровые технологии и инструменты поиска информации в Интернете.
4. Методы моделирования научного текста: метод классификаций, теория прототипов и т.п.
5. Особенности научного стиля изложения материала в экономических науках.

Тема 5

1. Коммуникативная стратегия и тактика выступления на защите, правила речевого этикета.
2. Виды иллюстративных материалов и правила их оформления.

Критерии оценок:

5 – обучающийся демонстрирует высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме, правильно изложен дискуссионный вопрос материал;

приводит практические примеры в качестве доказательств. Обучающийся исправляет после замечания преподавателя; Обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала;

4 – обучающийся демонстрирует повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, неполно изложено содержание дискуссионного вопроса (не менее 70 % от полного), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; решение задачи выстроено недостаточно логично и последовательно;

3 – обучающийся демонстрирует пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, показывает знания только теоретического материала; изложение выстроено недостаточно логично и последовательно;

2 – пороговый (базовый) уровень компетенций не сформирован неполно изложено решение (менее 50 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи.

Комплект практических заданий (индивидуальных)

1. Научный обзор научных направлений по мировой экономике по теме исследования ВКР.
2. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы по теме исследования ВКР.
3. Составление индивидуального плана исследования. Тема и план исследования ВКР.
4. Формирование категориального аппарата.
5. Формулирование основных принципов и положений в качестве логических следствий парадигмальной теории.
6. Обоснование выбора аналитических методов исследований.
7. Обоснование вероятностно-статистических методов исследований.
8. Планирование экспериментальных исследований
9. Отбор научных работ по теме исследования (40 источников). Оформление списка литературы.
10. Обзор результатов применения технологий поиска и обработки информации в Интернете.
11. Написание введения по теме исследования ВКР.
12. Эскизы научного текста, обработка научного стиля. Оформление цитирования и ссылок.
13. Составление доклада и презентация по теме ВКР.
14. Публичная защита выполненных работ.

Критерии оценок выполнения индивидуальных заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях:

5 – обучающийся демонстрирует высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций: компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме, правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые Обучающийся исправляет после замечания преподавателя; Обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала;

4 – обучающийся демонстрирует повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций: компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, неполно изложено решение (не менее 70 % от полного), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; решение задачи выстроено недостаточно логично и последовательно;

3 – обучающийся демонстрирует пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций: компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, показывает знания только теоретического материала, неполно изложено решение (не менее 50 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; решение задачи выстроено недостаточно логично и последовательно;

2 – пороговый (базовый) уровень компетенций не сформирован неполно изложено решение (менее 50 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя:

– теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний;

– практические задания, позволяющие определить степень сформированности компетенций (практические навыки и умения).

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Перечень вопросов и практических заданий к зачету с оценкой:

1. Определение и требования к современной гипотезе.
2. Выбор темы исследования.
3. Структура и содержание этапов научного исследовательского процесса.
4. Общенаучные методы исследования.
5. Парадигмальные методы.
6. Аналитические методы исследований.
7. Вероятностно-статистические методы исследований.
8. Методы проведения экспериментальных исследований.
9. Виды научной информации: учебная литература, научная литература, словарно-справочная литература.
10. Виды научных публикаций и их особенности.
11. Обзор ведущих научных журналов по менеджменту.
12. Технология поиска информации в Интернете.
13. Процесс создания вторичных научных текстов: аннотация, рецензия, реферат-резюме, реферат-обзор.
14. Правила цитирования и оформления ссылок.
15. Структура и объём бакалаврской работы и других научных работ.
16. Язык и научный стиль изложения материала.
17. Процедура предзащиты и защиты ВКР
18. Составление доклада, коммуникативная стратегия и тактика выступления на защите, правила речевого этикета.
19. Виды иллюстративных материалов и правила их оформления.

Комплект индивидуальных представлен в разделе 20.1.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели*:*

Знание методов исследования мировых социально-экономических процессов;

Навыки формулирования целей, задач, гипотез научного исследования, формулирования выводов;

Навыки использования теоретических источников и эмпирического материала в процессе написания ВКР.

Зачет выставляется на основе средних оценок, полученных за выполнение практических заданий (индивидуальных) и научную дискуссиию.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося на контрольно-измерительный материал перечисленным показателям: *1) компетенции сформированы полностью;* *2) способен иллюстрировать ответ примерами конкретных экономических субъектов, данными научных исследований;* *3) имеет навыки применения теоретических знаний для решения практических задач;* *4) владеет в полном объеме аналитическим инструментарием при выполнении заданий,* *5) исчерпывающе, грамотно и логически строит ответы; правильно обосновывает принятые решения*	*Высокий уровень* *Хороший* *Базовый*	*Зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует базовому уровню сформированности компетенций. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний теоретического материала, навыков и умений; допускает грубые ошибки в ответах и определениях; нарушает последовательность в изложении материала и решении задач	–	*Неудовлетвори-тельно*

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»., которая определяется как средняя оценка выполненных всех заданий и ведения научной дискуссии.

Критерии и шкала оценивания теоретических знаний

	Уровень сформированности компетенций и шкала оценивания

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающегося	Высокий (углубленный)	Повышенный (продвинутый)	Пороговый (базовый)	Пороговый (базовый) уровень не сформирован
1. Правильное изложение и конкретизация (уточнение) научной проблемы	5	4 или 5	3 или 4	3 или 2
2. Логическая последовательность и научный стиль изложения	5	4 или 5	3 или 4	3 или 2
3. Демонстрирует следующие знания: – научных методов исследования; – написания научных текстов, обобщения научных результатов и их презентация	5 5	5 4	3 или 2 3 или 2	3 или 2 3 или 2
4. Наличие собственных суждений по научной проблеме, их соответствие содержания ответа обсуждаемому вопросу	5	4 или 5	4 или 3	3 или 2
5. Использование практических примеров в качестве доказательств	5	4 или 5	4 или 3	3 или 2
6. Полные и обоснованные ответы на уточняющие вопросы	5	4 или 5	4 или 3	3 или 2
7. Наличие презентаций и других наглядных материалов	5	4 или 5	4 или 3	3 или 2
Средний балл	5	4	3	2

Критерии и шкала оценивания качества выполненных заданий

	Уровень сформированности компетенций и шкала оценивания

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающегося	Высокий (углубленный)	Повышенный (продвинутый)	Пороговый (базовый)	Пороговый (базовый) уровень не сформирован
1. Способен самостоятельно провести формализацию задач научного исследования	5	4 или 5	3 или 4	3 или 2
2. Логическая последовательность и научный стиль изложения	5	4 или 5	3 или 4	3 или 2
3. Демонстрирует следующие умения и навыки: самостоятельного исследования; – применения научных методов исследования; – сопоставления теорий и парадигм; – написания научных текстов, обобщения научных результатов и их презентации	5	5	3 или 2	3 или 2
4. Наличие собственных суждений и выводов	5	4 или 5	4 или 3	3 или 2
5. Использование практических примеров в качестве доказательств	5	4 или 5	4 или 3	3 или 2
6. Наличие графического и табличного материалов, их оформление в соответствии с требованиями	5	4 или 5	4 или 3	3 или 2
Средний балл	5	4	3	2